

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №11
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Исполняющая обязанности
начальника управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
_____ А.Р. Рамазанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11» НМР РТ
_____ С.О. Михайленко



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на
2026- 2029 годы**

«Качественное образование - успех в жизни»

Нижнекамск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> –Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» –Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» –Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» –Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013г. №794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» –Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» –Республиканские и муниципальные целевые программы –Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся» –Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся» –Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся» –Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» –Приоритетный национальный проект «Образование»
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности для

	<p>всех категорий обучающихся;</p> <p>2. Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>3. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</p> <p>4. Развивать инновации и инициативы;</p> <p>5. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>6. Обновлять состав и развивать компетенции педагогических кадров, развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание мультипрофильной школы, ориентированной на консолидацию ресурсов и эффективное взаимодействие, способствующих высокому качеству образования и воспитания, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формированию конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях; увеличение количества сетевых образовательных программ.</p> <p>В рамках магистрального направления «Воспитание»: наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно</p> <p>- научной направленностей, создание дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной направленностей.</p> <p>В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы, увеличено количество обучающихся вовлеченных в проекты «Выбор».</p> <p>В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: наличие победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, учитель-наставник, учитель-методист, организация мероприятий по психологическому всеобучу педагогов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для начинающих педагогов.</p> <p>В рамках ключевого условия «Школьный климат»: успешная продуктивная деятельность проекта «Родительские университеты», увеличение процента удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательного процесса.</p> <p>В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: систематический мониторинг проекта «Школа полного дня», активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «МАХ» в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «СОШ №11» НМР РТ
Период реализации	2026-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап 2026 гг. Этап реализации 2027-2028 гг. Обобщающий этап 2029 г
I этап – подготовительный 2026	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 2027-2029	Реализация проектов: Олимп Доступность и равенство Спорту-да Техно Медиацентр Педагогический апгрейд Сохраняя равновесие Родительский университет Моя школа

	Школа полного дня
III этап – обобщающий 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития внебюджетные средства Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из федерального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют Директор школы Михайленко С.О. Заместители директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Родительский комитет Управляющий совет Совет старшеклассников

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан; сокращенное название МБОУ «СОШ№11» НМР РТДата создания 1974 год.ИНН 1651005226Информация об учредителе Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики ТатарстанСведения о лицензии (№6944 от 29.07,2015г) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 423579, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Гагарина, дом 1вКонтакты: телефон 35-10-15, адрес электронной почты sch11nk@tatar.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch11
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>1-4 классы-275 5-9 классы-384 11 класс- 20</p> <p>количество обучающихся с ОВЗ 16 детей-инвалидов 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать сведения о, используемые образовательные технологии, ,</p> <p>Структура ОО: Возглавляет школу директор, в его подчинении заместители директора по учебной работе и воспитательной работе, главный бухгалтер. В школе создано шесть методических объединений, которые возглавляют руководители ШМО. В воспитательном отделе имеются педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.</p> <p>Структура управления ОО: администрация, профсоюзный комитет, общее собрание работников школы, педагогический совет, совет родителей, совет старшеклассников.</p> <p>Реализуемые образовательные программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; программа внеурочной деятельности; программа дополнительного образования.</p> <p>Для реализации основной образовательной программы используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">Информационно – коммуникационная технология

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Технологии уровневой дифференциации • Групповые технологии • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Материально-технические условия: школа расположена в здании, состоящем из двух корпусов: двухэтажное и четырехэтажное. Имеются столовая на 200 мест, спортивный зал, лыжная база, тир, актовый зал на 200 мест. Около школы имеется стадион, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольная площадки, тренажеры, детская площадка.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа; - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды; - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: школа работает в 1 смену</p> <p>учащиеся 1-4 классов 5 дней в неделю</p> <p>5-11 классов 6 дней в неделю</p> <p>Учебный год разделен на 4 учебные четверти. Предусмотрены осенние, зимние, весенние каникулы по 10 дней. Для учащихся 1 классов дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Учебный год завершается промежуточной аттестацией</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 59,</p> <p>количество педагогических работников 40,</p> <p>количество учителей 29;</p> <p>количество специалистов:</p>

	<p>педагоги-психологи-1, учителя-логопеды - учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-нет количество педагогов, имеющих ведомственные награды Звание «Заслуженный учитель РТ»-1 Почетная грамота РФ-2 Знак «За заслуги в образовании»-5 Почетная грамота РТ-10 количество работников, имеющих государственные награды-нет работники, имеющие высшее образование- 36 учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию-24; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-1; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО-4, молодые специалисты-4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Дворец творчества детей и молодежи им. Садыкова Кванториум ЦДЮТТ СЮТУР ДЭБЦ</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Мы «Школа №11». У нас учатся 679 учащихся, их обучают 35 педагогов. Из них, 10 имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую категорию.</p> <p>Коллектив школы является победителем и призером профессиональных, творческих, спортивных, методических конкурсов.</p> <p>Коллектив школы стал победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, Всероссийской выставки образовательных организаций , Всероссийского конкурса «На лучшую подготовку молодежи к службе в рядах вооруженных сил», республиканского конкурса «Эковесна», городской Спартакиады работников образования и конкурса «Творческая панорама» на протяжении многих лет.</p> <p>7 педагогов внесены в международную энциклопедию «Лучшие в образовании».</p> <p>7-победители гранта «Наш лучший учитель» 6-победители гранта «Наш новый учитель» 6 - призеры, номинанты и лауреаты муниципального профессионального конкурса «Учитель года» в различных номинациях.</p> <p>Наши выпускники обучаются в высших учебных заведениях на основе выигранных грантов; есть обладатели стипендии Президента</p>

Российской Федерации и Республики Татарстан; призеры муниципального и республиканского этапов всероссийской олимпиады школьников школьников; победители республиканского конкурса Президентский дневник. Наши выпускники обучаются и стажироваются как в российских вузах, так и за рубежом.

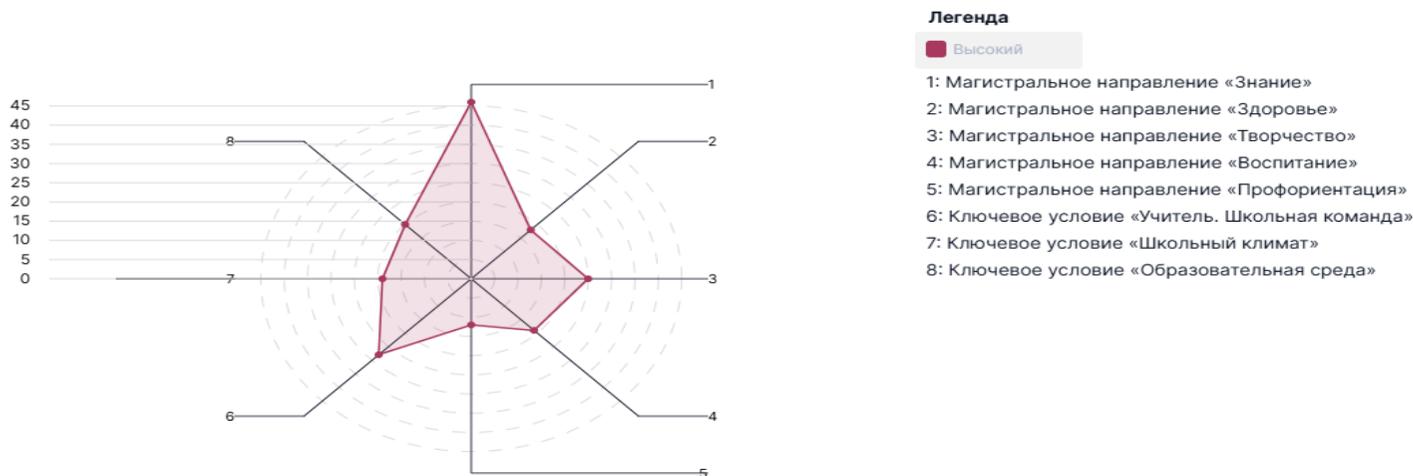
Ежегодно более 35 учащихся становятся победителями и призерами конференций различного уровня. Родители активно принимают участие в работе Совета отцов, становясь победителями и призерами во всех спортивных соревнованиях.

Реализуется проект для старшеклассников по развитию лидерских качеств. Все участники проекта являются волонтерами не только на уровне школы, но и города и республики. Большую роль в реализации личных качеств, самоуправления учащихся играют школьные молодежные организации: Совет старшеклассников, СМС-дети. Многие социальные проекты, такие как, Good people, были реализованы под их руководством. Например, благотворительные акции в помощь нуждающимся детям, экологические десанты. Ни одна идея не остается без внимания и воплощения, потому что главная цель нашей молодежи – не оставаться равнодушным человеком.

Коллектив школы стремится к своей заветной цели – воспитать достойного гражданина своей страны, личность, чувствующую себя свободно в огромном океане информации и испытаний.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	46
2	Здоровье	18
3	Творчество	25
4	Воспитание	19
5	Профориентация	12
6	Учитель. Школьная команда	28
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	20

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. профорientационных мер , использование различных форматов, технологий обучения.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Преобразование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

						Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Привлечение партнеров для организации

							образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной

							работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

	с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Развитие школьного медиacentра	1 технологический кружок Медиацентр	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического кружка , организация образовательной

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков .</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественно-научной и информационной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	---

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, патриотического воспитания</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма, патриотического воспитания</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма, «Патриотического клуба» в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
----	---	---	---	--	---	--	--

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							обучения). Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Включение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

							Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа и самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Корректировка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Корректировка системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Проведение консультаций с целью оказания методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней</p>
	Не функционирует управляющий совет				Активизация деятельности		

					управляющего совета школы		коррекционной помощи) родителям (законным представителям).
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)	
			внутренние	внешние
	Знание	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Недостаточное количество программ для обучающихся, низкий уровень интегрированности программ и взаимодействия с общеобразовательными</p> <p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Отсутствие практики взаимозачета</p>

				<p>результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Отсутствие качественных практико-ориентированных курсов повышения квалификации</p>
	Творчество	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей.</p>	<p>Недостаточное количество программ для обучающихся, низкий уровень интегрированности программ и взаимодействия с общеобразовательными</p> <p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Отсутствие качественных практико-ориентированных курсов повышения квалификации по данному направлению</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с</p>

			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной, информационной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>организациями данного профиля</p>
	<p>Воспитание</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>Недостаточное количество программ для обучающихся, низкий уровень интегрированности программ и взаимодействия с общеобразовательными</p> <p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Отсутствие качественных практико-ориентированных курсов повышения квалификации по данному направлению</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями данного профиля</p>

				<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных педагогических кадров для деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений</p>
Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Недостаточное количество программ для обучающихся, низкий уровень интегрированности программ и взаимодействия с общеобразовательными организациями</p> <p>Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Отсутствие качественных практико-ориентированных курсов повышения квалификации по данному направлению</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями данного профиля</p> <p>Отсутствие учителей, которые могли бы готовить к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	

	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов..</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Недостаточный анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. <p>Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Недостаточный анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации ·Недостаточная организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 	<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--------------------------------------	---	--	--

	<p>Школьный климат</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда</p>
--	------------------------	--	--	--

Образовательная среда	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<p>Отсутствие финансирования Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.
-----------------------	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 46	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	-Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение реализуется каждым классе в параллелях со 5 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные</p>	<p>для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
--	---	--

		<p>общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Здоровье 18	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Имеются общешкольные программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Имеется в организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Имеется в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для</p>	<p>Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>

		проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
3	Творчество 25	<p>77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 6 направлениям дополнительного образования</p> <p>Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Реализуется Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный музей</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьный медицентр</p> <p>30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений</p> <p>Более 2раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов в работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия</p>
4	Воспитание 19	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совета родителей</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совет обучающихся</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

		<p>ученического самоуправления Реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений Обучающихся участвуют в волонтерском движении Имеется школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. -Увеличение количества наставников-старшеклассников проекта «Орлята России», Реализация ученических проектов, инициированных Советом обучающихся.</p>
5	Профориентация 12	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла Организуются экскурсии на предприятия для обучающихся Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Организуются экскурсии в организации СПО и ВО для обучающихся Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий ВУЗах, СУЗах города. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

		Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее	
6	Учитель. Школьная команда 28	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Имеются методические объединения, методический совет учителей</p> <p>Имеется методическое объединение классных руководителей</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Имеется дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Активизация работы методических объединений учителей</p> <p>Продолжить активное участие в обучении учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>

7	Школьный климат 19	<p>Имеются среди педагогов победители и призеры конкурсов</p> <p>В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>100% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеются в штате общеобразовательной организации социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Имеется в общеобразовательной организации учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Имеется в общеобразовательной организации учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Имеется в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается психолого-педагогическая помощь</p> <p>Для обучающихся формируется психологически благоприятное школьное пространство</p>	<p>Развитие детского наставничества в области преодоления психологических сложностей и решения кейсов на тему поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Организация системы психологических тренингов для педагогов целью профилактики профессионального выгорания, снятия эмоционального напряжения, развития эмоционально-волевого аспекта.</p>
---	-----------------------	---	---

		<p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Для педагогов сформировано психологически благоприятное школьное пространство</p> <p>Проводится профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Проводится профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	
8	Образовательная среда 20	<p>Имеются локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Используется федеральная государственная информационная системы Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Образовательная организация оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Имеется в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности МАХ в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p> <p>- Обеспечение использования МАХ для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>Реализация программы «Школа полного дня»</p>

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирует управляющий совет образовательной организации	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение реализуется каждом классе в параллелях со 5 по 9 класс 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</p>	<p>Наличие возможностей, которые предоставляет по работе с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов</p>	<p>-Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>-- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Отсутствуют выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Систематическая работа по формированию интереса мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>			
--	--	--	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>мероприятиях</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения Здоровье табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Имеются общешкольные программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Имеется в образовательной организации спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Имеется в организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Имеется в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся - Расширение спектра школьных спортивных клубов 	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. - - Не удается найти достаточного количества учителей для расширения спектра школьных спортивных клубов
------------------------	---	---	---	--

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
Творчество	<p>77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Разработаны и реализуются программы по 6 направленностям дополнительного образования</p> <p>Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Реализуется Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирует школьный театр</p> <p>Функционирует школьный музей</p> <p>Функционирует школьный хор</p> <p>Функционирует школьный медиацентр</p> <p>30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений</p> <p>Более 2раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка программ подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах</p> <p>-</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) -</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по различным направленностям</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>-При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-</p>

				спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Функционирует Совета родителей</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере</p> <p>Функционирует Совета обучающихся</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Поиск путей для трансляции</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров для расширения спектра краеведческой и туристской деятельности.</p> <p>Отсутствие места (помещений) для занятий туризмом</p> <p>Невозможность организации летних тематических смен в рамках деятельности школьного лагеря</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Недостаточная информированность обучающихся и родительской общественности о деятельности детских и</p>

	<p>Реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Обучающихся участвуют в волонтерском движении</p>		<p>опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Расширение спектра программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Упорядочение деятельности наставников-старшеклассников в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>молодежных общественных объединений (целях, задачах, формах работы, перспективах и т.д.).</p> <p>Отсутствие педагогических кадров для деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Расширение списка сетевых партнеров (предприятия,</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах</p> <p>общеобразовательного цикла</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия для обучающихся</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Организуются экскурсии в организации СПО и ВО для обучающихся</p> <p>Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	.	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в организациях высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы Имеются методические объединения, методический совет учителей Имеется методическое объединение классных руководителей 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия районных и региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в том числе, выше муниципального уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
----------------------------------	---	---	--	---

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Имеется дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Имеются среди педагогов победители и призеры конкурсов</p>			
Школьный климат	<p>В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>		<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>	<p>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников</p>

	<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 100% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Имеются в штате общеобразовательной организации социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Имеется в общеобразовательной организации учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Имеется в общеобразовательной организации учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>		<p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>образовательных отношений социального педагога.</p>
--	--	--	---	--

	<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Имеется в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается психолого-педагогическая помощь</p> <p>Для обучающихся формируется психологически благоприятное школьное пространство</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Для педагогов сформировано психологически благоприятное школьное пространство</p> <p>Проводится профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Проводится профилактика девиантного поведения</p>			
--	---	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>обучающихся</p> <p>Имеются локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Используется федеральная государственная информационная системы Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>Образовательная организация оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Имеется в образовательной</p>	<p>Недостаток компетенций у команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>-Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>-Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p> <p>-Интеграция информационной системы с региональными информационными системами для создания условий для более эффективного управления образовательной организацией</p> <p>-Обеспечение условий для</p>	<p>Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

	<p>организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирует школьный библиотечный информационный центр Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирует управляющий совет образовательной организации</p>		<p>функционирования управляющего совета образовательной организацией</p>	
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	Построение модели образования посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и сотрудничества с различными образовательными организациями дополнительного и высшего образования. Реализация программы «Олимп», в рамках которой объединены и взаимодействуют разные научные сферы: естественнонаучная, инженерно-технологическая и гуманитарная, что позволяет нашим ученикам поучаствовать в различных научных и предпрофессиональных пробах, тем самым подготовиться к поступлению в ВУЗ или ССУЗ, сделав осознанный выбор будущей профессии
2	Воспитание	Обновление школьной образовательно-воспитательной системы «Лидер» с сохранением традиций. Реализация подпроектов: «Туризм»
3	Здоровье	Реализация проекта «Обучение с оздоровлением», «Спорту – да!»
4	Творчество	Обновление образовательных программ дополнительного образования в соответствии с новыми задачами образовательного учреждения, в том числе увеличение количества краткосрочных программ дополнительного образования. Развитие школьного медиацентра, клуба «ТЕХНО»
5	Профориентация	Обновление школьного проекта «Выбор»: разработка и реализация «Профильных практик» – еженедельных занятий на площадках СУЗов партнеров, с целью подкрепления профиля обучающихся. Чемпионат «Профессионалы»; интеграция всех образовательных предпрофессиональных и профориентационных мероприятий во всероссийский проект «Билет в будущее», запуск проекта «Школа-Колледж»
6	Учитель. Школьная команда	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) в рамках школьного проекта «Педагогический апгрейд». Совершенствование системы наставничества, развитие Школы молодого учителя. Совершенствование деятельности школьной методической службы
7	Школьный климат	Реализация проекта «Сохраняя равновесие», включающего в себя исследование эмоционального благополучия обучающихся и педагогических работников, проведение «Родительских университетов» (консультационный центр д/о, семинары, тренинги для родителей), сопровождение студентов практикантов вузов в рамках реализации предпрофессиональной практики

8	Образовательная среда	Активное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Организация активной работы с образовательной платформой «МАХ» для взаимодействия учителей, учеников и родителей. Реализация проекта «Школа полного дня»
---	-----------------------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Олимп»	<p>1. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>3. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>4. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Четко функционирующая система взаимодействия образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>. Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью</p>	<p>2026-2029гг.</p> <p>2026-2029гг.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, педагог-психолог</p>	<p>Отчет заместителя директора и педагога-психолога на административном совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет на административном совете и отражение результатов в отчете по самообследованию</p>

		сетевой форме, общеобразовательных программ	реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.				
		5. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.					
		«Доступность и равенство»	Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) через Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с периодическим обновлением информации	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования			
			Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях)				
2	Воспи	«Туризм»	1. Проведение опроса с	Открытие одного курса краеведческо-	2026-	Заместитель	Отчет заместителя

	тание		<p>целью изучения общественного мнения на предмет конкретной тематики необходимых дополнительных программ туристско-краеведческой направленности</p> <p>1. Разработка двух новых программ туристско-краеведческой направленности в рамках Отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Организация обучения заинтересованных педагогов по программам повышения квалификации для реализации новых программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>5. Обеспечение необходимой материально-технической базы для реализации двух новых программ туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>туристской направленности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Открытие одной дополнительной общеразвивающей программы краеведческо-туристской направленности в рамках Отделения дополнительного образования</p>	2029	директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор	<p>директора на административном совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию</p>
3	Здоровье	«Спортуда!»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их	Более широкое информирование учащихся о спортивно-массовых соревнованиях	2026-2029	Заместитель директора по ВР, советник по	Отчет заместителя директора на административном

			<p>родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2.Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.Привлечение специалистов из других организаций для подготовки учающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Подбор и кадров для реализации спортивно-массовой работы</p> <p>Курсовая подготовка педагогов в направлении организация и совершенствование спортивно-массовой работы</p>		<p>воспитательной работе, педагог-организатор</p>	<p>совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию</p>
4	Творчество	ТЕХНО	<p>Составление общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, внедрение новых актуальных и востребованных программ</p> <p>Обеспечение квалифицированными педагогами для реализации программы</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технической направленности в общей численности обучающихся</p> <p>Создание условий для реализации прораммы</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Открытие одного курса технической направленности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Открытие одной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности в рамках отделения дополнительного образования</p>	2026-2029	<p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор</p>	<p>Отчет заместителя директора на административном совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию</p>

		Школьные СМИ	квалифицированными педагогами Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования информационной направленности в общей численности обучающихся	Открытие одного курса дополнительного образования в направлении СМИ			
5	Профориентация	«Выбор»	1. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Подписание договоров о сетевом взаимодействии с СУЗами и предприятиями по обучению рабочим профессиям и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2026-2029	Директор, заместитель директора по УР, учителя-предметники	Отчет заместителя директора на административном совещании и педагогическом совете. Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогический апгрейд»	1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов по результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций для 10% и более педагогов	Более 10 % педагогов по результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций разработали индивидуальные образовательные маршруты Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам	2026-2029	Заместитель директора по УР, педагоги-наставники	Отчет заместителя директора на административном совещании и педагогическом совете. Отчет отражение

			<p>2. Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 80% педагогических работников</p> <p>3. Создать систему подготовки и разработать способы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней</p>	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – Наличие педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства регионального и всероссийского уровней Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на региональном уровне</p>			результатов в отчете по самообследованию
7	Школьный климат	<p>«Сохраняя равновесие» (серия тренингов и занятий для педагогов)</p> <p>Родительские университеты</p>	<p>1. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции педагогов.</p> <p>2. Формирование культуры поддержки учеников.</p> <p>3. Развитие навыков управления конфликтами.</p> <p>4. Обучение работе с «трудными» детьми и родителями.</p> <p>4. Профилактика профессионального выгорания</p> <p>Проведение консультаций, семинаров, тренингов для родителей школьников и дошкольников</p>	<p>Утверждённая программа проекта «Сохраняя равновесие»; График встреч в рамках проекта; Методические материалы</p> <p>Утверждённая программа проекта «Родительские университеты» График встреч в рамках проекта; Методические материалы</p>	2026-2029	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог, педагог-наставники</p> <p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, социальный</p>	<p>Отчет заместителя директора на административном совещании и педагогическом совете.</p> <p>Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию</p>

						педагог	
8	Образовательная среда	«Моя школа»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации	2026-2029	Директор, заместители директора по УР и ВР	Отчет заместителя директора на административном совещании и педагогическом совете. Отчет отражение результатов в отчете по самообследованию

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание мультипрофильной школы, ориентированной на консолидацию ресурсов и эффективное взаимодействие, способствующих высокому качеству образования и воспитания, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формированию конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях; увеличение количества сетевых образовательных программ.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно - научной направленностей, создание дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной направленностей.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы, увеличено количество обучающихся вовлеченных в проекты «Выбор».

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: наличие победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, учитель-наставник, учитель-методист, организация мероприятий по психологическому всеобучу педагогов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для начинающих педагогов.

В рамках ключевого условия «Школьный климат»: успешная продуктивная деятельность проекта «Родительские университеты», увеличение процента удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательного процесса.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: систематический мониторинг проекта «Школа полного дня», активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «МАХ» в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): Положение о сетевом взаимодействии Положение по работе с детьми с ОВЗ Положения об организации составляющих компонентов профильного обучения Положение об оценке эффективности труда - Положение об Управляющем Совете	Нуждается в корректировке	Современная нормативная база	Разработка творческими группами, принятие Советом образовательного учреждения, в учет мнения Совета родителей и Совета обучающихся, утверждение директором школы
2. Материально-техническое обеспечение	Стимулирование учащихся через систему поощрений Стимулирующие выплаты педагогам за результативность	Нуждается в корректировке	Стимулирующие выплаты педагогам Награждения и призы, чествования и создание позитивного имиджа в социальных сетях	Доходы от платных образовательных услуг
3. Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов, колледжей, сторонних организаций.	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4. Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей Привлечение спонсорской помощи для реализации	Нуждается в корректировке	Анализ потребностей учащихся и родителей Мониторинг возможных кандидатов	Инициатива управляющего совета школы Родительская общественность, организации-партнеры

	проектов			
5. Иное (при необходимости)	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций Информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании	Педагоги для организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ информационно-просветительского портала для родителей	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, реализации углубленного и профильного обучения.	Достижение высокого уровня качества образования за счет реализации сетевого взаимодействия, предпрофильного образования в 8-9 классах и мультипрофильного в 10-11 классах	Успеваемость не менее 98% Качество знаний не менее 50%
	В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях; увеличение количества сетевых образовательных программ.	Не менее 7-10 человек ежегодно
	В рамках магистрального направления «Воспитание»: наличие и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Не менее 1 программы
	В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Число учащихся, имеющих значки ГТО не менее 10 %
	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров	Не менее 1 программы каждого

	для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной направленностей, создание дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной направленностей.	направления
	В рамках магистрального направления «Профорientация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы, увеличено количество обучающихся вовлеченных в проекты «Выбор».	100% участие в программе учащихся 8-9 классов
	В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: наличие победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, учитель-наставник, учитель-методист, организация мероприятий по психологическому всеобучу педагогов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для начинающих педагогов.	Не менее 2-3 педагогов ОИМ для каждого молодого специалиста
	В рамках ключевого условия «Школьный климат»: успешная продуктивная деятельность проекта «Родительские университеты», увеличение процента удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения всех участников образовательного процесса.	Не менее 1 мероприятия в неделю
	В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: систематический мониторинг проекта «Школа полного дня», активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «МАХ» в VK Мессенджере и ФГИС «Моя школа».	100% включение педагогов в работу на платформе МАХ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Магистральное направление: <u>ЗНАНИЕ</u></p> <p>1. Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов; <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; ▪ сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; ▪ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) 							
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование результата		
ПРОЕКТ Олимп							
Реализация школьного сетевого проекта «Олимп»		Ежегодно май		100% учащихся НШ	Увеличение числа учащихся победителей и призеров олимпиад	Директор, заместитель директора по УР, учителя-	Заместитель директора по УР

					предметники	
<p>Предпрофильное образование (7-9)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение встреч с родителями, направленных на разъяснение учебных планов основной школы, программ внеурочной деятельности, важности участия в профильных мероприятиях и олимпиадах; – диагностика 7 классов, направленная на выявление знаний и способностей в отдельных предметных областях; формирование классов в соответствии с полученными результатами диагностики; – проведение диагностических работ, определяющих готовность обучения по предпрофильной программе; – индивидуальные собеседования с семьями по вопросу выбора профиля, возможностей и перспектив обучения в выбранном профиле; – создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, дополняющего основной учебный план по выбранному направлению; – формирование банка наставников для участия в профильных олимпиадах учащихся профильных классов. 	Ежегодно		100% учащихся основной школы	Комплексный консультационный и диагностический инструментарий		

<p>«профильное обучение» (10-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение запроса учащихся и родителей о построение образовательного маршрута по окончании основного общего образования; – формирование учебных планов, учитывая ресурсы и кадровые возможности школы и запроса на профильные потоки. – профильные практики: прохождение практик в соответствии с выбранным профилем обучения на базе профильных образовательных организаций высшего профессионального образования и ОО дополнительного образования детей на основе договоров о сетевом взаимодействии; 	Ежегодно		<p>% соответствия выбора экзаменов в 9 классе/выбранным профилям в 10-х классах</p>	<p>Учебные планы профильного образования, маршрутные карты профильного обучения</p>		
<p>«Школа – Колледж» (ученик обучается одновременно в двух учреждениях по индивидуальной программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг потребности в данной программе среди учащихся и их родителей 8, 9 классов школы; – выстраивание взаимоотношений с партнерами-колледжами и заключение соглашений о сотрудничестве; – разработка сетевых образовательных программ совместно с колледжем; – подготовка и формирование запроса на данную программу со стороны родителей и учащихся; – подготовка и повышение квалификации педагогов для обеспечения программы кадрами; – старт образовательной программы; – анализ процессов и необходимая корректировка мероприятий по реализации; 	Ежегодно		<p>Наличие выпускников</p>	<p>ООП, учебные планы, годовой график дуальных программ</p>		

Прохождение профильных практик естественнонаучной направленности на базе профильных образовательных организаций высшего профессионального образования и ОО дополнительного образования детей	Ежегодно		15-20 чел	Заключенные договора	Председатели МО, учителя – предметники, педагоги	Заместители директора по УВР, учителя, преподаватели
Разработка исследовательских проектов естественнонаучной направленности под руководством наставников	Ежегодно		Не менее 4	Презентация результатов проекта на различных конкурсах, конференциях	Воспитатели групп, учителя – предметники, учителя начальной школы	Заместитель директора по УВР
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по физике, математике, информатике, химии, биологии			Не менее 10% участников проходят в следующий тур.	Дипломы призера/победителя.	Учителя физики, математики, информатики.	Заместитель директора по УВР
Профориентационный урок «Билет в будущее»	Ежегодно		Не менее двух уроков	Сертификаты участников научно-практической конференции	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие в конкурсе проектных решений «Хакатон».			Не менее 1 команды из учащихся 6-11 классов.	Дипломы победителей и призеров, сертификаты участников.		Заместитель директора по УВР
Проведение уроков-исследований в рамках развития естественно-научных дисциплин			Не менее пяти уроков	Методические разработки уроков, презентаций	Учителя школы	Заместитель директора по ВР
«Тотальный диктант» в рамках проведения одноименного общественного проекта, проводимого любителями русского языка по всему миру	Ежегодно апрель		Учащиеся 5-11 классов	Письменные работы участников	Учителя русского языка и литературы	Заместитель директора по УР

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по биологии, физики. Подготовка и участие в школьном туре олимпиад.	Ежегодно ноябрь		Не менее 10% обучающихся классов – участники олимпиады по биологии и/или физике	Дипломы призера/победителя.	, учителя школы	Заместитель директора по УВР
Участие в ежегодных научно-практических конференциях	Ежегодно апрель		Не менее 5 участников, обучающихся в классе биофизического профиля	Сертификаты участников научно-практической конференции	учителя школы	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление:
ВОСПИТАНИЕ**

1. Организация воспитательной деятельности:

- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- организация летних тематических смен в школьном лагере.

2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение:

- функционирование Совета обучающихся;

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование результата			
ПРОЕКТ Туризм							

Материально-техническое оснащение базы с учетом требований			25 человек	Создание обстановки, для проведения организационных мероприятий с представителями от классов	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Набор в группы			10% воспитанников	Списки групп, приказ о зачислении		
Участие в ежегодных мероприятиях			100%	Итоговый протокол		

**Магистральное направление:
ТВОРЧЕСТВО**

1. Развитие талантов:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, днк, «it - кубы», «точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

2. Школьные творческие объединения:

- 3. Функционирование школьного медиацентра (газета.).**

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование результата		
ПРОЕКТ ТЕХНО						
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, внедрение новых актуальных и востребованных программ	Ежегодно май		Не менее 4 программ для учащихся 1-11 классов школ СПб, внедрение/обновление не менее 3 новых программ ежегодно	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования, методисты	Заместитель директора по ВР
Кадровое обеспечение квалифицированными педагогами	Ежегодно		Поиск кадров, проведение собеседования			
Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технической направленности в общей численности обучающихся	Ежегодно		10% от числа учащихся	Статистика		
Пополнение и модернизация материально-технической базы под запросы планируемых к реализации программ, поддержка реализуемых программ расходными материалами	Ежегодно		100% выполнение	Инфраструктурный лист		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Ежегодно		Не менее 100% педагогов прошли КПК за последние 3 года по технической направленности	Удостоверение о повышении квалификации		
Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Ежегодно		Не менее 3	Договор, программа		

Привлечение учащихся к участию в значимых Всероссийских и региональных мероприятиях и соревнованиях, входящих в официальные перечни	Ежегодно		Увеличение количества участников, победителей и призеров по сравнению с предыдущим годом	Правила участия, положение о мероприятии		
ПРОЕКТ Школьные СМИ						
Создание новостных выпусков о жизни школы	Еженедельно в течение учебного года (за исключением каникулярного времени)		100%	Повышение уровня медийной грамотности среди учащихся. Укрепление связи между школой, учениками и родителями через медиа. Поддержание платформы для самовыражения и развития творческих способностей	Педагоги пресс-центра, видеооператоры	Заместитель директора по ВР
Создание имиджевых роликов, видеовизиток и прочих видеоматериалов, необходимых для школы	Ежегодно		Не менее трех видеоматериалов каждую учебную четверть	Выпуск имиджевых и конкурсных видеоматериалов	Педагоги пресс-центра, видеооператоры	
Участие обучающихся в студии в профильных конкурсах, фестивалях, образовательных сменах	Ежегодно		Победители и лауреаты конкурсов	Активное участие воспитанников в конкурсах, рост числа побед.	Педагоги пресс-центра, видеооператоры	

Обновление парка техники пресс-центра, программного обеспечения	Ежегодно		Приобретенное оборудование и программное обеспечение	Парк техники, программное обеспечение и пространство редакции позволяют решать поставленные перед пресс-центром задачи на современном уровне с учетом всех требований. Внедрены новые технологии.	Педагоги пресс-центра, видеооператоры, фотографы, руководитель пресс-центра	
---	----------	--	--	---	---	--

**Магистральное направление:
ЗДОРОВЬЕ**

1. Здоровьесберегающая среда:
2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом:
 - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
 - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта);
 - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
 - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «президентские состязания» и всероссийских спортивных играх школьников «президентские спортивные игры»).

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование результата		
ПРОЕКТ Спорту – да!						
«Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивные	Ежегодно сентябрь		чел./школьный	Победители, призы, грамоты	Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Ежегодно		Не менее 25 чел	Победители	Учителя физкультуры	
Шахматный турнир	Ежегодно ноябрь		Не менее 25 чел	Победители призы, кубки,	Учителя физкультуры	
Спортивный корреспондент, спортивный репортер	Ежегодно декабрь-май		Не менее 10 чел	Победители	Учителя физкультуры	
Участие учащихся в спартакиаде школьников	Ежегодно декабрь-май				Учителя физкультуры	
Малые Олимпийские игры	Ежегодно май		Не менее 52 чел	Победители, призы, кубки,	Учителя физкультуры	
Участие в спартакиаде Совета отцов	Ежегодно			Победители, протоколы соревнований	Учителя физкультуры	

**Магистральное направление:
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

Сопровождение выбора профессии:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);
- подписание соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- организация профильных предпрофессиональных классов;
- использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- посещение обучающимися экскурсий в организациях спо и во, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- участие обучающихся в чемпионатах

ПРОЕКТ Выбор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование результата		
1. Формирование, утверждение и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Ежегодно, август			Календарный план	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Заместитель директора по УР
2. Организация профильных предпрофессиональных классов: ежегодный мониторинг новых актуальных направлений с целью выстраивания стратегии предпрофессионального самоопределения учащихся.	Ежегодно, май-июнь		10 классы,	Распределение по классам		

3. Подписание/продление соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно		Не менее 2	Соглашение		
4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Ежегодно		Не менее 2 для каждого класса	Фотоотчет		
5. Выстраивание образовательных маршрутов, включая посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно			План		
6. Разработка и реализация «Профильных практик» – еженедельных занятий на площадках СУЗов партнеров, с целью подкрепления профиля обучающихся.	Ежегодно		Учащиеся 10 классов	План		
7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и во, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Ежегодно		Не менее 2 в каждой параллели	Фотоотчет		
9. Участие в движении Чемпионат «Профессионалы»: выработка стратегии подготовки, подготовка и непосредственные соревнования.	Ежегодно		Не менее 5 человек	Заявка на участие		
10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно		Не менее 2 собраний в каждом классе	Протокол родительского собрания		
11. Интеграция всех образовательных предпрофессиональных и профориентационных мероприятий во всероссийский проект «Билет в будущее»	Ежегодно			Календарный план		

13. Диагностика профнаправленности личности (отв. Педагог-психолог)	Ежегодно			Аналитическая справка		
14. Изучение запроса родителей на предпрофильную подготовку	Ежегодно			Аналитическая справка		
15. Создание и реализация параллельных образовательных программ: «Школа-Колледж»	2025-2026		По 20 человек ежегодно	Модульная образовательная программа		

Ключевое условие:
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и предполагает максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задачи:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию;
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными кадрами;
- повышение квалификации управленческой команды;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки;
- эффективная реализация механизмов наставничества;
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		

ПРОЕКТ Педагогический апгрейд

Диагностика профессиональных дефицитов	2026 год 2028 год		100% педагогических работников принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов	Протокол результатов диагностики профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Заместитель директора по УР, педагог-наставник, руководитель школы молодого учителя
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности	Ежегодно		100% педагогических работников принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов	Статистические данные	Заместитель директора по УР	
Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Ежегодно		60% педагогических работников реализуют ИОМ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР	
Участие в реализации Целевой модели наставничества педагогических работников	Ежегодно		60% педагогов, охваченных работой в системе наставничества	ИОМ наставляемых, отчеты наставников	Педагог-наставник, руководитель школы молодого учителя	
Организация деятельности Школы молодого учителя	Ежегодно		100% педагогов, имеющих статус молодого специалиста до 5 лет, вовлечены в активную деятельность ШМУ	Методические разработки молодых педагогов, фото и видео материалы	Педагог-наставник, руководитель школы молодого учителя	
Обновление структуры и совершенствование деятельности методической службы школы	Ежегодно		100% педагогических работников участвуют в методической работе	Аналитический отчет	Заместитель директора по УР	

**Ключевое условие:
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения:

- разработка локальных актов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие педагогов-психологов, учителя логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;
- наличие в кабинете педагога-психолога, логопеда, дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

2. Формирование психологически благоприятного школьного климата:

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;
- профилактика травли в образовательной среде;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
ПРОЕКТ Сохраняя равновесие						
Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы в свете реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года	Ежегодно август		Обновление документации, методического обеспечения, материально-технического обеспечения, диагностических программ, программ сопровождения, развивающих занятий	Обновленное положение об организации деятельности психолого-педагогической службы	Все специалисты службы сопровождения	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи

Формирование и реализация плана психологического исследования благополучия учащихся.	Ежегодно август		План	Реализация плана	психолого-педагогической службы, педагоги-психологи, социальные педагоги	
Кадровое и методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы школы	Ежегодно август		Обновление кабинетов, их оснащенности /год	Развитие среды и кабинетов педагогов-психологов, социальных педагогов, кабинетов психологической разгрузки. Развитие методического комплекса психолого-педагогической службы		
Исследование эмоционального благополучия обучающихся и педагогического коллектива.	Ежегодно апрель		Показатели благополучия в школе	Сравнительный лонгитюдный анализ	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	педагоги-психологи
Обработка и представление полученных данных исследования, формирования пакета рекомендаций, формирования Программы психолого-педагогической коррекции эмоционального благополучия. Принятие управленческих решений					Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	

Выявление и сопровождение обучающихся «Группы особого педагогического внимания», «Группы высокого социально-психологического риска»	Сентябрь 2026, 2027, 2028., 2029		Наличие карты «Группа особого педагогического внимания» класса, планов работы с обучающимся	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	
Реализация программ развивающих психолого-педагогических занятий, тренингов для обучающихся с целью развития коммуникативных навыков, сплоченности коллективов, профилактики деструктивных стилей коммуникации	Ежегодно		Наличие программ, контроля исполнения	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	
Реализация просветительских программ для педагогического коллектива	Ежегодно 2 раза в год		Наличие программ, контроля исполнения	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	
Сопровождение студентов практикантов вузов в рамках реализации предпрофессиональной практики	Ежегодно		Не менее одной команды студентов от одного вуза в год	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по УР, педагоги-наставники	
Реализация проекта «Родительские университеты»	Ежегодно 3 раза в год		Реализация программы. Участники – не менее 100 чел. в год	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по ВР	
Проведение консультаций, семинаров, тренингов для родителей школьников и дошкольников			Реализация программы. Участники – не менее 50 чел. в год	Повышение показателей уровня благополучия в школе	Заместитель директора по ВР, психолого-педагогическая служба, педагоги-психологи	

**Ключевое условие:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

1. ЦОК (поддержка всех активностей):

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа «МАХ»;
- оснащение образовательной организации it- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОК;

2. Организация внутришкольного пространства:

- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- реализация программ дополнительного образования
- функционирование информационно-библиотечного центра.

3. Школа полного дня:

- реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

4. Реализация государственно-общественного управления:

- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательного учреждения

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
1. ПРОЕКТ Цифровизация						
Приобретение, обновление и обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения, в том числе замены устаревшего оборудования на современное	Ежегодно		Приобретение техники	Обновление техники в учебных кабинетах		

Расширение открытого информационного пространства: - организация единой WiFi-сети школы для доступа учащихся к сети интернет с ограничением доступа	01.03.2026		Приобретение оборудования	Аналитический отчет		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Еженедельно		Количество педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Статистика		
Активная работа с образовательной платформой «МАХ» для взаимодействия учителей, учеников и родителей	Еженедельно		Не менее 10 сообщений и не менее 1 звонка в неделю	Статистика		
Проведение обучающих мероприятий для сотрудников по вопросам использования средств ИКТ в профессиональной деятельности	Ежегодно		Не менее 2 мероприятий в год	Повышение компетенции сотрудников		
ПРОЕКТ «Школа полного дня»						
3. Создание лабораторий свободного доступа (игровая)	Ежегодно		100% уч-ся начальной школы	Проект лабораторий		
4. Облагораживание школьного пространства	Ежегодно		В течение года	Фотоматериалы		
Обновление оформления рекреационных зон и коридоров	2026 - 2028		Многофункциональное пространство с модульными тематическими зонами	Реализация проекта обновленных пространства		

<p>Изучение запросов учащихся по ДО Создание условий для дополнительного образования учащихся во внеурочное время Организация группы продленного дня для учащихся основной школы Организация дополнительных занятий для учащихся 10-11 классов</p>	<p>Ежегодно сентябрь октябрь-ноябрь ноябрь декабрь</p>			<p>Проекты учащихся</p>		
<p>ПРОЕКТ Мы вместе</p>						
<p>Управляющий совет школы</p>	<p>Ежегодно август, декабрь, май</p>		<p>Не менее 3-х заседаний в год</p>	<p>Протоколы</p>		

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет и.о. директора школы. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».